

«Утверждаю».  
Директор школы:



/Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

  
/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:

  
/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014г.

**Рабочая программа  
по  
английскому языку  
2 в классе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Андрияновой Ольги Евгеньевны  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

### ***Цели***

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцам и художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

### ***Задачи***

-Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми говорящими/пишущими на иностранном языке.

-Расширять лингвистический кругозор младших школьников.

-Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

-Развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

-Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

-Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

-Развивать познавательные способности – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в группе.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка во 2 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю). При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

### ***Контрольно-оценочная деятельность***

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четвертям. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, устные опросы, ролевые игры, диалоги, монологи, викторины, конкурсы.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* ( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта

учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Содержание учебного предмета**

##### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проект</b>
1	Знакомство.	18ч	1	-
2	Я и моя семья.	14ч	1	1
3	Мир моих увлечений.	20ч	1	1
4	Я и мои друзья	16ч	1	1
	Всего 68 часов			

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	№ урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Языковой материал		Вид контроля	Д/з	Дата
				лексика	грамматика	фонетика, графика		
<b>I четверть</b> Hello, English!  Вводный урок	1	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков.	-научить приветствовать друга друга, знакомиться и прощаться на английском языке; -познакомить учащихся с английским алфавитом; -учить понимать выражения классного обихода в речи учителя; -познакомить с УМК	Hello Hi!, Good morning! , my your, name, goodbye, What is your name? My name is...; I am...  The song "What is your name?" 1	Произношение, интонация новых фраз Звуки /m,ai,n,eɪ, I,z /	Текущий	Упр.1, стр. 3 Звуки	
Знакомство Acquaintance	2	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков.	развивать умения и навыки устной речи; вести диалог-расспрос с использованием вопроса What is your name? и ответа I am...: -познакомить с английскими именами мальчиков и девочек; -познакомить с буквой Aa, звуками	I, you, who, a dog, a cat, a crocodile, a fox, an elephant, a tiger, What is your (his,her) name? и ответа I am (his, her)..., yes, no/ My name is ...  The song "What is your name?"	Aa[eɪ]  /h,e: , a:,eɪ, w,o,t,j,o ,e/	Текущий	Упр. 1, с. 4	
Откуда ты? Where are you from?	3.	Совершенствование речевых навыков.	-развивать умения и навыки устной речи:вести диалог-расспрос, используя вопрос Where are you from? и ответ I am from... ; рассказывать о себе, используя предложения с	Where are you from? I am from Russia (Great Britain, Kazan, ...). He/she is from ... Number, one, two, three, four, five	Вь [b] /f,r,e,g,b, eu,v,ju:,s /	Текущий	Упр. 1, с. 4	

			глаголом-связкой с опорой на модель; полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; -познакомить с буквой Bb, звуками	The poem”1,2,3”.				
Как дела? How are you?	4.	Развитие навыков диалогической речи и аудирования	-развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? Where are you from? How are you?: рассказать о себе, используя предложения с глаголом-связкой; полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. -познакомить с буквой Cc, стр. 11, звуками	And, six, seven, eight, nine, ten What is your name? Where are you from? How are you? How is he/she? I’m fine, thanks. He/she is fine, thanks.  The song “How are you?”	Cc[s] [k] /f,r,e,g,b, eu,v,ju:,s /	Текущий	Упр. 1, 2, с. 5	
Семья. Family.	5.	Развитие навыков монологической речи и аудирования	-развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, о своей семье, опираясь на модели (глагол to have); учить понимать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. -познакомить с буквой Dd, звуками.	A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, mother, father, sister, brother, son, daughter To have The song “My family”	Dd [d]	Текущий	Звуки, буквы. Диалог.	
Знакомство с семьёй.	6.	Формирование навыков устной монологической	-развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о своей семье,	I have ... grandmother, grandfather, grandson, granddaughter.	Ee {e}, {i:}	Текущий	Звуки. Буквы. Рассказ	

		речи	используя речевой образец I have ..., отвечать на вопрос Have you got a mother? Полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. -познакомить с буквой Ее, р.14-15, звуками	Have you got ...? Yes, I have/ No, I haven't/			зять о семье.	
Сколько тебе лет? How old are you?	7.	Развитие навыков диалогической речи и аудирования	-развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? Where are you from? How are you? How old are you? Рассказать о себе, используя предложения с глаголом-связкой; полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. -познакомить с буквой Ff, р.16, звуками	How old are you? I am 6 years old.	Ff {f}	Текущий	Упр. 1, 2 с. 5. Диалог, звуки, буквы.	
Кто ты? Who are you?	8.	Формирование навыков диалогической речи и аудирования	Формировать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, опираясь на модели; учить понимать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; учить выражать просьбу: Please, run!	A parrot? Jump,run,fly,skip,sit,swim,he,she, can,I have ... Please, run! Who are you? I am a pupil (boy,girl,student,bear,wolf,doctor, worker,driver,friend).  The song "Who are you?"	Gg [dʒ] /g/  Hh[h]	Текущий	Подгот. к ролевой игре. В ыуч.зв уки, буквы.	

			-познакомить с буквой Gg, p.18, Hh, p20, звуками.					
Ролевая игра «Интервью». Role play “Interview”	9.	Совершенствование навыков устной речи	Совершенствовать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, семье, используя речевые образцы. Полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой и без опоры на картинку. -повторить изученные звуки, буквы.	What is your (her, his) name?-My (her,his) name is ... . Where are you from?-I am from Tatarsan. How are you?-I am fine, thanks. How old are you?- I am 6.  I have got a ... .  Have you got a ...?Yes, I have. No, I haven't.  Numbers 1-10.  Please, run, jump,fly,swim,hands up, hands down, ...!	Aa-Hh	Текущий	Выучить звуки, буквы.	
Что ты умеешь делать? P12	10.	Развитие навыков монологической речи и аудирования	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, опираясь на модели; учить понимать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; учить выражать просьбу Please, run! -познакомить с буквой Ii.	Aparrot,Jump,run,fly,skip,sit,swim,he,she,can,I can ... Please, run!	Ii p 21 [ai] [i]	Текущий	Звуки, буквы, диалог.	



Мой друг	11.	Развитие навыков устной речи и аудирования	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't; учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I can't. учить выражать просьбу Please, run!; полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку. -познакомить с буквой Jj.	A cockerel. Can you ...? I can skip, dance and sing. Yes, I can. No, I can't. Please, run!	Jj[J], p 23	Текущий	Рассказать о друге.	
Разыгрывание сценки «Знакомство»	12.	Формирование навыков устной речи и аудирования	формировать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец I can ... I can't She (He) can... She(he) can't; учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, run!; учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию ; познакомить с буквами Kk., Ll	His. Her His name is ... Her name is ...  The song "What is her/his name?"	Kk /k/, p 24  Ll /l/, p26	Текущий	Повторить звуки, буквы.	
Школьные принадлежности P24	13.	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том , что имеешь, используя речевой образец I have got...; учить отдавать распоряжения,	A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got, Take a pen, please! I have got...	Mm[m] Nn {n, }	Выучить слова, структуры	Упр.1, 2, стр. 11	

			выражать совет: Take care, please!; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию ; познакомить с буквой Ll.					
Животные зоопарка  P26	14.	Развитие и совершенствование речевых навыков	развивать и совершенствовать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том ,что имеешь, используя речевой образец I have got...; учить рассказывать о том, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию ; познакомить с буквой Mm.	I have got...  The poem	Oo{eu,o, o:;}  P27	Текущий	Упр.1, 2, стр. 12  Выучить звуки, буквы.	
Ролевая игра«В магазине»  P27	15.	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков. Развитие диалогической речи	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том ,что имеешь, используя речевой образец I have got...; учить описывать предметы, называя их цвет; учить понимать на слух короткий текст, с опорой на иллюстрацию ;  познакомить с буквой Pp	Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it? образец I have got...;  The song ‘Colours’	Pp {p}  P28	Текущий	Упр.1, 2, стр. 12-13	

Цвет. Colours, p29	16.	Развитие и совершенствование навыков устной речи	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать животных, называя их цвет; Совершенствовать умения и навыки устной речи: запрашивать информацию, используя вопрос What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них;  Познакомить с буквой Qq	What is your name? How old are you? Can you...?  I have got a red pen.	Qq	Текущий	Упр.1, 2, стр. 13	
Повторение и обобщение по теме «Знакомство».	17.	Повторение и обобщение изученного материала	Совершенствовать фонетические, лексические, грамматические	Изученный фонетический, лексический, грамматический материал.	Звуки. Алфавит	Текущий	Подготовка .кк/р	

Контроль ная работа по теме «Знакомс тво».	18.	Контроль ЗУН	Контроль фонетических знаний, лексических, грамматических.	Изученный фонетический, лексический, грамматический материал.	Звуки. Алфавит	Итого вый	Инд.за д	
<b>II</b> <b>четверть</b> Welcome to our theatre Моя семья, p35	19.	Развитие навыков устной речи	развивать умения и навыки устно й речи: учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Rr, Ss	White, brown I haven't got a ...	Rr {r}, p36  Ss {s} /z/  P38	Теку- щий	Упр.1, 2, стр. 16,17	
Мой питомец  P37	20.	Развитие навыков диалогической и монологической речи и аудирования	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе и о других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы; учить вести диалог- расспрос, используя вопрос Have you got? ж учить понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность; познакомить с буквой Tt.	Have you got...? Yes, I have; No, I haven't.  The song	Tt {t}  P39	Теку- щий	Упр.1, 2, стр. 18	

В зоопарке	21.	Развитие навыков устной речи	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Haveyougot?; учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let's...! познакомить с буквой Познакомить с употреблением существительных во множественном числе.	Let's ...!  Существительные во множественном числе	Uu[ju] /u, u:, /  P41	Текущий	Упр.1, 2, стр. 19	
Радиопередача о ферме P42	22.	Формирование фонетических, грамматических навыков. Развитие навыков устной речи	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Haveyougot?; учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку. познакомить с буквами Vv,Ww.	Arabbit, существительные во множественном числе	Vv{v},p 43  Ww{w}, p44	Текущий	Упр.1, 2, стр. 19.20	

Радиопередача о своём однокласснике	23.	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков. Развитие навыков УР	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы I have got...; учить рассказывать о своей семье, используя речевые образцы I have got...; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got?; учить употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе; учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку; познакомить с буквой Xx	A pig, a hen, a cockerel, a frog Числительное + существительное	Xx {ks} P45	Текущий	Упр.1, 2, стр. 19 - 20	
Урок-проектная работа «Моя семья»	24.	Совершенствование речевых навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о ком-либо, используя речевые образцы He/She has got...?; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Has she/he got?; учить рассказывать о своей семье, используя изученные образцы;	Has, She/He has got..., Has she/he got...? Yes, she/he has. No, she/he hasn't got.		итоговый	Упр.1, 2, стр. 20	

			учить понимать на слух текст с опорой на картинку; познакомить с буквой Ww.					
			развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных, используя изученные речевой образец Ihavegot...; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Haveyougot?; учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let's...! учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале; познакомить с буквой Хх.	Have you got?; Let's...!		Текущий	Упр.1, 2, стр. 21	
Спортивные игры Р45	25.	Формирование фонетических, лексических навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец Ican...; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Canyou...? познакомить с буквой Yu.	Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, Образование слов способом сложение основ foot + ball I can play football. I think...	Yu {ai},p46	Текущий	Упр.1, 2, стр. 22	

Спортивная тренировка, р47	26.	Совершенствование речевых навыков и развитие навыков аудирования	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать, используя речевой образец I can't...; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you...? учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let's...!; учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале; познакомить с буквой Zz.	Ride a bike Can you play tennis? I can't...;  The poem	Zz {z}, р48	Текущий	Упр.1, 2, стр. 23	
Спортивные увлечения, р49	27.	Совершенствование речевых навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы I am..., I have got..., I haven't got..., I can..., I can't...; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you...? учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let's...!; понимать сообщения, записанные в виде моделей; повторить буквы английского алфавита	I am..., I have got..., I haven't got..., I can..., I can't...; Can you...? Let's...	Повторить буквы английского алфавита звуки	Текущий	Упр.1, 2, стр. 24	



Праздник «Новый год»	28.	Развитие навыков устной речи и аудирования	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать об артистах, используя речевой образец Несап...; учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями; повторить буквы английского алфавита	He can...;  The song “Jingle bells”	Повторить буквы английского алфавита звуки	Текущий	Упр.1, 2, стр. 25	
Проектная работа «АВС»	29.	Развитие навыков устной речи, аудирования, письменной речи	развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Haveyougot?; учить рассказывать об артистах, используя изученные речевые образцы; учить давать советы друзьям, используя речевой образец Youcan...; повторить буквы английского алфавита	Have you got?; You can...;	Повторить буквы английского алфавита звуки	Итоговый	Инд.за д	
Урок-КВН по теме «Семья. Спорт».	30	Повторение изученного материала	Самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании и устной речи; знании букв английского алфавита	Изученный материал.	Алфавит Звуки	текущий	Инд.за д	
Повторение и обобщение по теме «Семья. Спорт».	31.	Повторение и обобщение изученного материала	Самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании и устной речи; знании букв английского алфавита. Систематизировать знания по изученным темам,	Изученный материал.	Звуки. Алфавит	текущий	Подгот .кк/р	

Контроль ная работа по теме «Семья.С порт»	32.	Контроль ЗУН	Контроль устной, письменной речи	Изученный материал	Звуки. Алфавит	итогов ый	Инд.за д	
<b>III четверть</b> Let's read and speak English!  Любимый герой ,р 57	33.	Формирование лексико- грамматических знаний	развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомства»; учить рассказывать о себе, используя речевой образец I live in...; учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию. Познакомить с новым компонентом грамматической модели предложения – обстоятельством места	In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, новая грамматическая модель предложения с обстоятельством места I live in...;	Звуки. Алфавит	Теку- щий	Упр.1, 2, стр. 27 Упр. 3 стр.29	
Где ты живёшь?  P59	34.	Формирование грамматических навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора; приступить к формированию грамматического навыка употребления глагола в 3 лице ед. числа; продолжить знакомить со знаками транскрипции	Present Simple 3 лицо ед. число  Where do you live?	Знаки транскр ипции	Теку- щий	Упр.5, стр. 60 Упр. 4 стр.30	

Где живут животные? Р61	35.	Формирование грамматических навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Wheredoyoulive? Формировать грамматический навык употребления глагола в 3 лице ед. числа;	Present Simple 3 лицо ед. число Where do you live?		Текущий	Упр.1, стр. 61 Упр. 4 стр.30	
Служба спасения	36.	Совершенствование речевых навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора;  Формировать грамматический навык употребления глагола в 3 лице ед. числа; Учить читать гласную Іі в	Present Simple 3 лицо ед. число	Іі закрытый слог	Текущий	Упр.6, стр. 63 Упр. 4 стр.31	

			закрытом слоге					
Повторения по теме «Где ты живёшь?»	37.	Развитие навыков устной речи	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей, используя фразы Heis/Heisnot...; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Ishe...?  Учить читать гласную Ii в закрытом слоге	Глагол-связка to be ; He is/He is not... Is he...? Yes, he is. No, he is not.	Ii закрытый слог	Текущий	Упр.5 стр. 64 Упр. 4 стр.32	
Описание внешности человека	38.	Развитие навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: : учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале ; учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы Heis/Heisnot..., Iam..., Youare... ; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Ishe...?  Учить читать гласную Aa в закрытом слоге Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый	Good, bad, pretty, brave, smart; Глагол-связка to be (am, is, are)	Аазакрытый слог	Текущий	Упр.4 стр. 66 Упр. 4 стр.33	

			языковой материал.					
Описание животных	39.	Развитие навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы Heis/Heisnot; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Ishe...? Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге. Повторить правила образования множественного числа существительного	He is/He is not... Is he...? Yes, he is. No, he is not.	Азакрытый слог	Текущий	Упр.2 стр. 67 Упр. 4 стр.34, 35	
Описание животных	40.	Формирование лексико-грамматических навыков	развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос, используя вопрос hashegot...? И отвечать на него Yes, he has. No, he has not. Учить читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора;	Притяжательный падеж существительных 9имена людей) has he got...? Yes, he has. No, he has not		Текущий	Упр.5 стр. 70 Упр. 4 стр.36	

			познакомить с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже Ann'scat					
Урок-проектная работа по теме «Угадай животное»	41.	Совершенствование речевых навыков	развивать умения и навыки устной речи: : учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале ; учить описывать людей и животных, используя фразы Heis/Heisnot; учить воспроизводить на слух небольшое произведение детского фольклора; Учить читать гласную Ее в закрытом слоге	He is/He is not	Ее закрытый слог	итоговый	Инд.задание	
Диалог-расспрос «Хочу всё знать»	42.	Развитие навыков устной речи и аудирования	развивать умения и навыки устной речи: : учить понимать на слух короткий текст , построенный на знакомом языковом материале ;учить строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу Ithink... работать над чтением гласной Ее в закрытом слоге. Познакомить учащихся с чтением буквосочетания ск.	I think...	Ее закрытый слог буквосочетание ск	Текущий	Упр.1 стр. 73 Упр. 4 стр.38	

Чтение стихотворения, р69	43.	Развитие навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы He is/He is not; He can..., He can't...; Is he...? Can he...?; учить вести диалог-расспрос, используя вопрос; учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; развивать умения учащихся в чтении	He is/He is not; He can..., He can't... Is he...? Can he...?  Possessive voice. Ann's cat		Текущий	Упр.6 стр. 76 Упр. 4 стр.40	
		Развитие навыков монологической речи	развивать умения и навыки монологической речи: учить рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели; учить понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора; Учить читать гласную Оо в закрытом слоге; Повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got.	Isn't, can't, hasn't got	Оозакрытый слог	Текущий	Упр.5 стр. 78 Упр. 4 стр.40	
Игра «Угадай животное», р71	44.	Развитие умения читать и навыков аудирования	развивать умения и навыки устной речи: уметь понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию; учить отдавать распоряжения, выражать просьбу; учить вести диалог побудительного характера. Закрепить навык чтения гласной буквы Оо в закрытом		Оо закрытый слог буквосочетания th и буквы х	Текущий	Упр.3 стр. 80 Упр. 3 стр.41	

			слоге. Познакомить с чтением буквосочетания th и буквы х. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал.					
Урок чтения по теме «Давайте читать и разговаривать по-английски», р77	45.	Развитие умения и навыков устной речи, чтения	развивать умения и навыки устной речи: воспроизводить выученные стихи понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; учить вести диалог этикетного характера; учить употреблять артикли в речевых образцах I have got a dog. The dog is black. Учить читать вслух слова на основе знания правил чтения. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.;	Good, angry, kind, stupid, sad, merry, bad, smart, brave, pretty, slim,fat  I have got a dog. The dog is black. Secrets of English. C and K =/k/  X /ks/, p73	Упр. 5 стр. 82	Текущий	Упр.3 стр. 82 Упр. 4 стр.42	
Рассказ о друге,р83	46	Развитие умения и навыки устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст , построенный на знакомом языковом материале; учить рассказывать одружке, описывая его характер, что он умеет делать, где живёт; развивать умения в чтении: учить читать букву Uu в закрытом слоге; букву Yu в конце слова	He/She is...; He/She lives...; He/She can...; He/She has got...  Articles a/the, p81	Uu в закрытом слоге Yu в конце слова Упр. 4, 5	Текущий	Упр.5 стр. 84 Упр. 4 стр.43	



Режим дня	47.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы Heis/Heisnot; воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи. Учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, читать про себя и понимать полностью учебный текст.	He is/He is not; I, you, he, she, it, we, they Father, mother, grandmother, grand father, sister, brother	Гласные буквы в закрытом слоге Упр. 4	Текущий	Упр.5 стр. 86 Упр. 4 стр.44	
Интервью «Спортивный праздник»	48.	Развитие умения и навыков устной речи, аудирования и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; учить вести диалог-расспрос; учить читать гласную Ее в открытом слоге и буквосочетание ее. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.;	Открытые и закрытые слоги	гласная Ее в открытом слоге и буквосочетание ее. Упр. 2. 3	Текущий	Упр.3 стр. 88 Упр. 4 стр.45	
Характеристика участника в спортивного праздника	49.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить выражать своё отношение к кому-либо и обосновать его, используя фразы Ilikethedog. Thedogisfunny. Учить понимать на слух небольшой текст с опорой на	I like the dog. The dog is funny  Have/has got  Can/can't	Упр. 3	Текущий	Упр.8 стр. 89 Упр. 4 стр.46	

P89			иллюстрацию. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст, построенный на знакомом языковом материале.					
Повторение по теме «Давайте читать и разговаривать по-английски».	50.	Повторение изученного материала	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы He is..., It can..., It lives...: учить понимать полностью небольшие сообщения; Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст, построенный на знакомом языковом материале.	He is..., It can..., It lives...	Упр. 6	Текущий	Подготовка к к/р	
Контрольная работа по теме «Давайте читать и разговаривать по-английски»	51.	Контроль ЗУН	Учить самоконтролю и взаимоконтролю над сформированными навыками и умениями	Изученный материал.	Звуки. Алфавит.	итоговый	Инд. задания	
Закрепление по	52.	Урок-коррекция знаний	Систематизировать знания по изученным темам, выполнить	Изученный материал.	Звуки. Алфавит	итоговый	Инд. задания	

теме «Давайте читать и разговаривать по-английски».			анализ допущенных ошибок и ответить на вопросы, возникавшие во время выполнения работы.					
<b>IV четверть</b> Meet my friends! P95  Мои любимые животные	53.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; развивать умения и навыки чтения вслух и про себя; учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога	I like...  Открытые и закрытые слоги.	Гласная буква Ii в открытом слоге и условно открытой слог Упр. 2	Текущий	Упр.2 стр. 96 Упр. 4 стр. 51	
Мои любимые животные p96	54.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевые образцы; учить понимать полностью небольшие сообщения; учить вести диалог-расспрос; учить читать гласные буквы в открытом и закрытом слогах. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст, построенный на знакомом языковом материале.	Pen-pens /z/, ducks /s/, p96	гласные буквы в открытом и закрытом слогах.	Текущий	Упр.2 стр. 98 Упр. 3 стр. 52	

Характеристика героя, р98	55.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы Areyou...? Yes, Iam/ No, Iamn't; учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая своё отношение к нему; учить читать гласную букву Yu в открытом слоге, объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why) Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст	Are you...? Yes, I am/ No, I amn't; why	гласная буква Yu в открытом слоге буква h в слове why	Текущий	Упр.5 стр. 101 Упр. 4 стр. 53	
Характеристика героя, р98	56.	Развитие навыков диалогической речи и навыков чтения	развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшой текст диалогического характера; учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы Areyou...? Yes, Iam/ No, Iamn't; учить читать гласную букву Aa в открытом слоге. Работать над техникой чтения вслух и умением читать про себя.	Are you...? Yes, I am/ No, I amn't;	Упр.3 гласная буква Aa в открытом слоге.	Текущий	Упр.5 стр. 103 Упр. 4 стр. 103	
Описание друга, р99	57.	Развитие навыков монологической речи и навыков чтения	развивать умения и навыки устной речи: учить описывать героев, используя речевые образцы Hehasgot, Heis..., Hecan..., Hecan't..., Helikes...	He has got, He is..., He can..., He can't..., He likes...	Стр. 104	Текущий	Упр.6 стр. 105 Упр. 4 стр. 55	

			учить рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов систематизировать умения и навыки чтения букв в открытом и закрытом слогах. Работать над умением читать про себя.					
Умения друзей, р100,107	58.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о спортивных занятиях артистов, используя речевой образец Несan...; учить вести диалог-расспрос Canyou...? Учить восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы. Развивать умения читать вслух и про себя.	He can...; Can you...? Y=/ai/	Упр. 6	Текущий	Упр.4 стр. 107 Упр. 3 стр. 56	
Викторина по теме «Друг»	69.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	Развивать умение составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения. Учить читать гласную букву Оо в открытом слоге. Учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное.		гласная буква Оо в открытом слоге. Упр. 2, 4	Текущий	Упр.6 стр. 110 Упр. 4 стр. 57	
Урок поэзии по теме «Друг».	60.	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	учить воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; Учить читать гласную букву Uu в открытом слоге. Развивать умение	Правила чтения	гласная буква Uu в открытом слоге. Упр. 1,2,	Текущий	Инд.за д	

			декламировать стихи		4			
Урок чтения по теме «Друзья».	61	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	Развивать умения и навыки устной речи: учить читать слова, которые не соответствуют правилам чтения. Систематизировать правила чтения Развивать умение читать про себя небольшие сообщения.	Правила чтения	Упр.3	Текущий	Упр.4, стр.112 Упр.4, стр.59	
Урок-игра «Угадайка»	62	Развитие умения и навыков устной речи и умения читать	Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is ...;	Изученный материал		Текущий	Упр.4, стр.114 Упр.4, стр.60	
Проектная работа «Мой друг»	63/ 64	Обобщение изученного материала по теме	Систематизировать знания по теме	Изученный материал.		итоговый	Подгот к защите Подг к КВН	
Урок-КВН «Давайте разговаривать по-английски».	65.	Повторение изученного материала	Систематизировать знания по изученным темам	Изученный материал.	Звуки.А лфавит.	текущий		
Повторение по	66.	Повторение изученного	Систематизировать знания по изученным темам	Изученный материал.	Звуки.А лфавит	текущий		

теме «Друзья».		материала						
Контроль ная работа по теме «Друзья».	67.	Контроль сформированных навыков и умений	Контроль лексических, грамматических ЗУН.	Изученный материал.	Звуки.А лфавит	Итого вый		
Закреплен ие по теме «Друзья».	68.	Контроль ЗУН	Систематизировать знания по изученным темам, выполнить анализ допущенных ошибок и ответить на вопросы, возникавшие во время выполнения работы	Изученный материал.	Звуки.А лфавит.	Итого вый	Подг к зачёту	

### ***Планируемые результаты освоения предмета.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;



- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

### Предметные результаты

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

- **I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.
- **II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### **Говорение**

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

##### **Аудирование**

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### ***Учебно-методическое обеспечение предмета***

*Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:*

-Учебно-теоретические:

1.Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 2 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2012

2.К.В.Журавченко, В.С.Шах-Назарова. Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005

-Учебно-практические:

1.Сборник упражнений по английскому языку для начальных классов

-Учебно-справочные:

1. Английская грамматика в таблице

-Учебно-наглядные:

1.Английский алфавит

2.Таблица числительных

3.Плакат «Цвет»

#### 4. Тематические картинки

##### - Учебно-библиотечные методические пособия:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 2 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2012

5. Иванова Л.Ф., и др. Magic Forest. Книга для чтения для детей, начинающих изучать английский язык.- Казань: ТАИ, 2009

##### Список литературы:

###### - для учителя:

###### Основная

1. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2009

2. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 2 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2012

3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др.” Enjoy English-1”:1-2 классы.- М.: ВАКО, 2007

###### Дополнительная

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2008

2. Журнал «Иностранные языки в школе»

3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учебно-метод. пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.: Выш.шк., 2000

4. Пукина Т.В. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008

5. Сёмина Е. Английская азбука в рифмах. - М.: Эйдос, 1996

###### - для учащихся:

###### Основная

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 2 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2012

###### Дополнительная

1. Биболетова М.З., и др. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 2 кл. общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012

2. Иванова Л.Ф., и др. Magic Forest. Книга для чтения для детей, начинающих изучать английский язык.- Казань: ТАИ, 2009

##### - электронные издания:

1. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», мультимедийная обучающая программа

2. DVD «Английский вместе с Хрюшей и ...»

3. CD «Поём и учим английский». (5-12 лет)

4. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса

##### - интернет-ресурсы:

###### Для учителя:

1. [rutracker.org](http://rutracker.org)

2. [list-english.ru](http://list-english.ru)

3. [edition.englishclub.com](http://edition.englishclub.com)

4. [englishtips.org](http://englishtips.org)

5. [learnamericanenglishonline.com](http://learnamericanenglishonline.com)

6. [britishcouncil.org](http://britishcouncil.org)

7. [my-english-dictionary.com](http://my-english-dictionary.com)

8. [toefl.ru](http://toefl.ru)

9. [real-english.com](http://real-english.com)

10. [4flaga.ru](http://4flaga.ru)

- 11.infoenglish.info
  - 12.learn-english-online.org
  - 13.njnj.ru
  - 14.englishgrammar101.com
  - 15.ello.org
  - 16.lib.ru
  - 17.begin-english.ru
  - 18.lingualeo
- Для учащихся:*
- 1.englishforkids.ru
  - 2.homeenglish.ru
  - 3.learn-english-online.org
  - 4.begin-english.ru

**Контрольные работы**

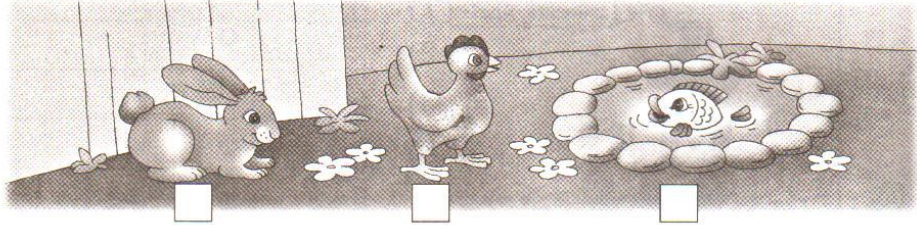
<b>Класс</b>	<b>Четверть</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Цель</b>
2в	1	Знакомство	Контроль ЗУН по теме. Контроль фонетических, лексических и грамматических знаний по теме.
	2	Семья. Спорт	Контроль ЗУН. Контроль устной, письменной речи по теме.
	3	Давайте читать и разговаривать по-английски	Контроль ЗУН. Контроль навыка аудирования, чтения, письма. Контроль сформированных лексико-грамматических знаний.
	4	Друзья	Контроль сформированных навыков и умений по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.





## Lesson 52 Progress check

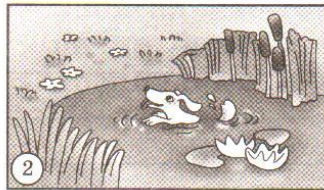
1. Послушай, что фермер Джон рассказывает о своём новом питомце. Догадайся, кто это. Поставь ✓ на нужной картинке.



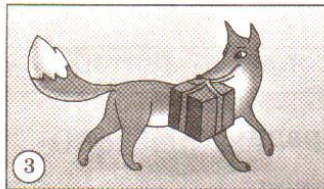
2. Какое предложение соответствует рисунку? Обведи нужную букву.



- a) Ann has got a grey cat.  
b) Ann has got a black cat.  
c) Ann has got a black hat.



- a) Pam's dog can swim.  
b) Pam's dog can't swim.  
c) Pam's frog can swim.



- a) I can see a fox with a clock.  
b) I can see a frog with a box.  
c) I can see a fox with a box.

3. Прочитай загадку. Подчеркни отгадку.

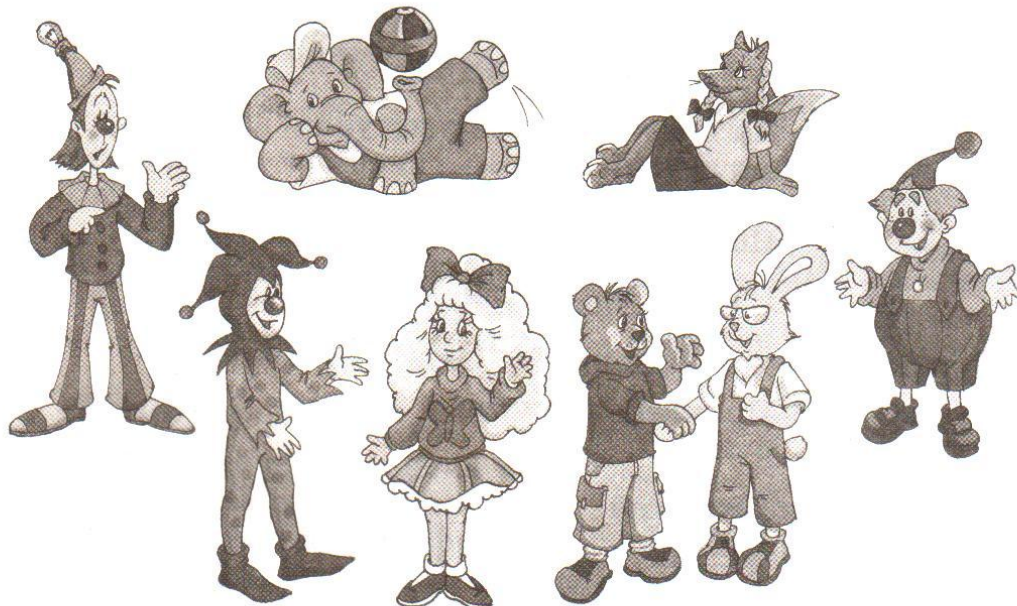
Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his ...

- a) red hen    b) black dog    c) black duck

4. Выбери и обведи нужную букву.

- 1) Rick's hen ... red.  
a) can    b) is
- 2) He ... seven.  
a) is      b) am
- 3) I ... got six grey rabbits.  
a) have    b) has
- 4) Kate ... got a funny fox.  
a) have    b) has
- 5) Jim's dog ... swim.  
a) is      b) can

5. Расскажи о понравившемся тебе артисте нашего театра. Не называй его, но опиши его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.



6. Расспроси одноклассника о его домашнем питомце. Узнай, кто он, какой, что умеет делать.

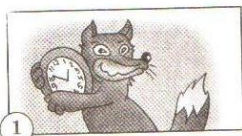


## Lesson 64 Progress check

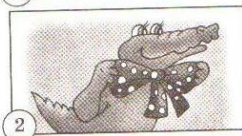
1. Послушай и догадайся, о ком из девочек идёт речь. Поставь ✓ на нужной картинке.



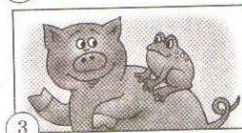
2. Какое предложение соответствует картинке? Обведи нужную букву.



- a) Frogs like clocks.  
b) The fox likes the clock.  
c) Foxes like cats.



- a) I can see a nice crocodile.  
b) I can see nine crocodiles.  
c) I can see five crocodiles.



- a) I see a pig with a stick.  
b) I see a frog with a pen.  
c) I see a pig with a frog.

3. Прочитай отрывок из письма Ани её английскому другу Джону. Поставь ✓ на картинке, где нарисован её питомец.

I have got a friend. It is red, blue and green. It is brave. It is not angry. It is nice. It can fly well. It likes to fly to the zoo. It can't run and swim. Its name is Polly. It is five. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

